



## Rapport - Kränkande behandling 2025 anmälningar om kränkande behandling inom Barn- och utbildningsnämnden 2025

Denna rapport är en sammanställning över alla anmälningar om misstänkt kränkande behandling som inkommit till huvudmannen i Lekebergs kommun under 2025.

Rapporten inbegriper förskolan, grundskolan, anpassade grundskolan, gymnasiet och vuxenutbildningen.

Enligt skollagens 6 kap 10 § har en rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev som anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, i samband med verksamheten, en skyldighet att anmäla detta till huvudmannen.

### Skollagens definition av kränkande behandling enligt 6 kap. 3 §

”ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barns eller en elevs värdighet”.

### 1. Antal och andel anmälningar

Totalt har det till Barn- och utbildningsnämnden inkommit 249 anmälningar om misstänkt kränkande behandling under 2025, vilket är en ökning med 18 anmälningar jämfört med 2024.

Lekebergsskolan F-6, Mullhyttan och Lekebergsskolan 7-9 har ett ökat antal anmälningar. Hidinge skola har minskat. Förskolan ligger fortsatt på ett lågt antal anmälningar.

Andelen anmälda kränkningar ligger på ungefär samma nivå de senaste tre åren.

#### Antal anmälningar

Skolform	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Förskolan	6	5	10	10	19	11
Lekebergsskolan F-6	119	108	111	121	80	65
Mullhyttan F-6	45	29	28	18	47	51
Hidinge F-6	27	54	46	38	52	41
Lekebergsskolan 7-9	52	35	67	23	30	18
Gymnasiet	0	0	0	0	0	0
Vuxenutbildningen	0	0	0	0	0	0
<b>Totalt</b>	<b>249</b>	<b>231</b>	<b>262</b>	<b>210</b>	<b>228</b>	<b>186</b>

**Andelen anmälningar**

Skolorna	2025	2024	2023	2022	2021
Elevantal	1183	1177	1205	1189	1136
Antal anmälningar	243	226	252	200	209
Andel anmälningar	20,5 %	19,2 %	21 %	16,8 %	18,4 %

**2. Fördelning kränkningar per årskurs**

Antalet kränkningar i f-klass och årskurs 1, 4 och 9 har minskat jämfört med 2024. Årskurs 2, 3, 6 och 7 har ökat mest. Årskurs 5 och 8 har ökat marginellt.

Årskurs	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Förskola	6	5	10	10	-	-
F	13	25	10	8	-	-
1	13	30	25	9	-	-
2	34	18	15	24	-	-
3	27	14	42	35	-	-
4	20	41	48	23	-	-
5	45	43	34	46	-	-
6	38	20	16	32	-	-
7	36	18	24	17	-	-
8	14	10	22	5	-	-
9	3	7	16	1	-	-
Totalt	249	231	262	210	228	186

**3. Fördelning pojkar och flickor som blivit utsatta för kränkande behandling**

Det är till största del pojkar som blir utsatta för kränkande behandling. Förhållandet mellan pojkar och flickor ligger på en oförändrad nivå.

Utsatt för kränkande behandling	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Pojkar	60 %	60 %	62 %	60 %	53 %	66 %
Flickor	40 %	40 %	38 %	40 %	47 %	34 %



#### 4. Fördelning pojkar, flickor och vuxna som utsätter andra för kränkande behandling

Det är till största del pojkar som utsätter andra för kränkande behandling. Förhållandet mellan pojkar och flickor ligger på en relativt oförändrad nivå. Inga anmälda kränkningar vuxen – barn/elev under 2025.

Utsätter andra för kränkande behandling	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Pojkar	88 %	87 %	88 %	84 %	85 %	83 %
Flickor	12 %	13 %	10 %	14 %	12,5 %	12 %
Vuxna	0 %	0 %	2 %	2 %	2,5 %	5 %

#### 5. Bedömning efter utredning om händelsen är en kränkande handling eller inte

Andelen händelser som bedöms **inte** vara kränkande behandling är marginellt lägre jämfört med 2024.

Bedömning av händelsen	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Kränkning	86 %	84 %	89,42 %	87,73 %	95,45 %	100 %
Ej kränkning	14 %	16 %	10,58 %	12,27 %	4,55 %	0 %

#### 6. Var kränkningarna sker

De flesta kränkningarna sker på skolgården men även i korridorer, uppehållsrum, klassrum och kapprum. Händelser i uppehållsrum handlar om *(Händelser som skett i uppehållsrum tidigare än 2025 har redovisats som händelser i korridor)*

Plats	2025	2024	2023
Skolgården	102	90	97
Kapprum	15	8	31
Korridor	36	47	49
Uppehållsrum (7-9)	27	-	-
Klassrum	33	48	35
Idrottssal	7	2	8
Skolbussen	3	7	9
Omklädningsrum	3	12	11
Matsal	8	8	6



Fritids	4	3	0
Förskolegården	2	2	2
Förskoleavdeln	6	3	8
Sciala medier	4	1	1
Sannabadet	0	0	1
Oklar plats	0	0	4
<b>Summa</b>	<b>249</b>	<b>231</b>	<b>262</b>

## 7. Kategorier av kränkningar

Kränkningarna är till största del fysiska och verbala. I anmälningarna beskrivs händelser där barn/elever kränkt andra barn/elever genom att retas, knuffas, de uttrycker nedsättande kommentarer och säger elaka saker till elever som har annat etniskt ursprung. N-ordet förekommer ofta, liksom sparkar, dra ner byxor, slå på rumpan, ta på könsorgan, hot om att filma händelse, stryptag och gömma kläder.

4 anmälningar på Hidinge skola rör samma händelse.

5 anmälningar på Hidinge skola rör samma händelse.

2 anmälningar på Mullhyttans skola rör samma händelse.

2 anmälningar på Lekebergsskolan 7-9 rör samma händelse.

Förhållandet mellan de olika kategorierna av kränkningar är på ungefär samma nivå mellan åren. 2024 är kategorin sexuella trakasserier högre jämfört med föregående år. Av statistiken syns att personen blivit bättre de sista tre åren på att ange kategori av kränkning.

Kategori	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Fysiskt	43,17 %	42,57 %	48,07 %	40,94 %	33,1 %	37 %
Verbalt	24,76 %	26,02 %	23,14 %	24,41 %	25,35 %	27,5 %
Ingen vald kategori	8,89 %	7,09 %	5,66 %	17,32 %	13,73 %	16,3 %
Psykosocial	3,17 %	6,76 %	7,46 %	7,87 %	7,39 %	9,2 %
Trakasserier	6,05 %	7,09 %	6,17 %	3,94 %	7,39 %	5,9 %
Diskriminering	6,67 %	2,7 %	4,37 %	3,15 %	5,63 %	1,3 %
Sexuella trakasserier	4,44 %	6,76 %	3,86 %	1,57 %	4,58 %	1,3 %
Text/Bild	2,86 %	1,01 %	1,29 %	0,79 %	2,83 %	1,3 %



## 8. Analys

År 2025 har det till huvudmannen inkommit fler anmälningar om misstänkt kränkande behandling jämfört med 2024. Det är en ökning med 18 anmälningar från 231 till 249. Sex anmälningar rör förskolan.

De skolor som haft den största ökningen är Lekebergsskolan 7-9 och Mullhyttans skola F-6. Sett till årskurserna är det årskurs 7, 6, 3 och 2 som har de största ökningarna. I förskoleklassen, årskurs 1 och 9 har det skett en minskning. Utifrån statistiken och beskrivningen av händelserna går det inte att förklara varför antalet kränkingsanmälningar växlar mellan årskurserna och läsåren. Det är så många faktorer som spelar in; hur elevgrupperna fungerar, hur mycket eleverna berättar för de vuxna och omständigheter som påverkar eleverna men som ligger utanför skolan mm. En helt konfliktfri förskole- och skolmiljö kan vi inte förvänta oss, barn leker, blir osams, säger och gör elaka saker mot varandra. Det viktiga är att de vuxna finns där och vägleder barnen och eleverna i situationer som uppstår.

Andelen anmälningar som efter utredning bedöms *inte* vara kränkande behandling ligger i nivå med 2024. Sett över tid har andelen anmälningar som bedöms *inte* vara kränkande behandling ökat, vilket ligger i linje med att först anmäla och sedan utreda om det är en kränkning eller inte.

Kategorierna av kränkningar förhåller sig ungefär lika till varandra genom åren. Av statistiken syns dock att personen blivit bättre på att ange kategori av kränkning när de dokumenterar händelser om kränkande behandling. Det är ytterligare en indikator på att rutinerna i arbetet med att anmäla, utreda och åtgärda kränkande behandling är förankrade och efterlevs.

Andelen pojkar involverade i kränkingsärenden är fortsatt högre jämfört med andelen flickor. Det flesta kränkningarna sker mellan pojkar när de leker ute på skolgården.

### *Förskolan*

Förskolan har få anmälningar. En förklaring är att det bedrivs ett aktivt trygghetsarbete på förskolorna som bidrar till att barnen trivs och känner sig trygga i förskolan, vilket bekräftas av resultaten i de trygghetsenkäter som vårdnadshavarna besvarar. En annan förklaring är att benägenheten att anmäla kränkande behandling är lägre hos personalen i förskolan och det finns förklaringar till det. Det råder en viss osäkerhet kring vad som ska anmälas kopplat till att det är små barn och det finns ett visst motstånd mot begreppet "anmälan" då det associerar till socialtjänstens orosanmälan. En ytterligare faktor är att pedagogernas administrativa tid är begränsad, vilket påverkar förutsättningarna att genomföra själva anmälan i det digitala systemet. För att inte fastna i dessa hinder har förskolans utvecklingsledare fått utbildning om kränkande behandling genom föreläsningar och workshops.

### *Skolan*

På högstadiet är det årskurs 7 som sticker ut i statistiken vad gäller antalet anmälningar, vilket är ett genomgående mönster sett till föregående års



sammanställningar. Övergången från mellanstadiet till högstadiet med sammanslagning av elever från tre skolor är en del av förklaringen att det är extra oroligt och blir konfliktfyllt i 7:an. Roller och hierarkier ska sätta sig. En annan utmaning är att ytorna inomhus, där elever kan vistas under raster, är väldigt små och desto fler elever som rör sig på en liten yta desto större risk för konflikter. Rörelseaktiviteter utomhus på raster, som kommit till under 2025, är en uppskattad insats hos elever och personal som bidragit till ökad trivsel hos eleverna. För att öka tryggheten ytterligare och minska antalet kränkningar krävs ett fortsatt aktivt värdegrundsarbete. Värdegrundslektionerna har visat sig viktiga för att skapa en atmosfär av respekt och samarbete, vilket på sikt också gynnar studieron.

Det totala antalet kränkningar på F-6 skolorna är i nivå med 2024, däremot växlar antalet kränkningar mellan årskurserna. I en analys till nämnden hösten 2025 lyfte förvaltningen fram att pedagogerna har blivit bättre på att upptäcka och anmäla kränkande beteenden hos de yngre eleverna i förskoleklassen och i årskurs 1, händelser som tidigare inte rapporterades i samma utsträckning. Man haroreflekterat tänkt att barnen är små och lätt hamnar i konflikter utan att det för den skull handlar om kränkande behandling.

Antalet kränkningar sticker ut i årskurserna 5 och 6. På mellanstadiet är eleverna i en ålder då de mer medvetet börjar testa gränser och de sociala relationerna ofta blir mer komplexa. Kraven i undervisningen ökar inför betygssättning i årskurs 6, något som kan bidra till att många elever inte orkar hålla ihop sig och brister mot andra elever i sin omgivning. Många kränkningar startar i sociala medier och användningen av mobiltelefoner ökar i mellanstadieåldern. Därmed ökar också möjligheten att såravarandra digitalt.

Antalet elever som diagnosticeras med NPF har ökat. En del av dessa elever har svårt med koncentration och utåtagerande beteende. Även om dessa elever inte menar att göra andra elever eller vuxna illa så sker det incidenter dagligen. Skolgårdarna är stora och mycket sker där vuxna inte befinner sig. Flera incidenter sker i korridorer där det är trångt, elever stöter in i varandra och blir för nära, saker tappas bort eller någon råkar stå i vägen.

## **9. Åtgärder**

De flesta händelser där barn/elever hamnar i konflikt och någon känner sig utsatt åtgärdas direkt på plats. Mer komplexa händelser tas vidare till trygghetsteamet eller elevhälsan. Vid mycket allvarliga händelser blir det orosanmälan och polisanmälan.

Andra exempel på åtgärder är allvarsamtal med barn och elever kring "stopp min kropp", extra personal som sätts in i klass, ökad vuxennärvaro i korridorer, tillfällig placering av elev i en annan klass och avstängning.

Ärenden följs upp genom återkommande samtal för att säkerställa att kränkningar upphört och att barnet/eleven känner sig trygg.

Skolorna arbetar med en konsekvenstrappa som beskriver vilka åtgärder skolans personal vidtar när elever passerar gränser för icke-okej beteenden. Här är vårdnadshavare inkopplade och även elevhälsan när det behövs.



Skolorna har förbättrat sina resultat vad gäller trygghet i årskurs 5 och årskurs 8, vilket får ses som en effekt av att skolorna har ett väl inarbetat och strukturerat värdegrunds- och trygghetsarbete där inte minst arbetet mot kränkande behandling tas på stort allvar. En granskning inom internkontrollen 2025 visar att förskolorna och skolorna efterlever skollagens krav på ett målinriktat arbete för att motverka, åtgärda och förebygga kränkande behandling.

Skolorna har väl kända rutiner för att följa upp de konflikter som kan ha lett till kränkningar. Rutinerna är viktiga för att elever och vårdnadshavare ska känna sig trygga med att skolan uppmärksammar och agerar vid alla typer av konflikter och situationer där elever blir utsatta för någon form av kränkande behandling. Skolorna upprättar i början av läsåret tydliga ordningsregler som ska efterlevas på skolans område samt i klassrummen.

För att förebygga och motverka kränkande behandling arbetar alla skolor systematiskt med värdegrundsfrågor. Skolornas kuratorer bistår lärarna med material till värdegrundsarbetet och följer upp arbetet en gång i månaden. Arbetet involveras i hela skoldagens arbete, till exempel vid rastaktiviteter, på lektioner, i matrådet, på elevråd och klassråd. Månadsutvärdering sker i klasserna med stöd av trygghetsteamerna.

Ett webbaserat verktyg, SomeBuddy, prövas under läsåret 25/26 på alla skolorna. Via detta verktyg kan eleverna få anonym hjälp vid obehagliga situationer, trakasserier och mobbning på sociala medier. Skolorna vill med detta verktyg undersöka om de kan hjälpa eleverna att hantera kränkningar på nätet så att de kan känna sig trygga i skolan och på fritiden.

För att utveckla skolornas trygghetsarbete har en kompetensutvecklingsinsats påbörjats under 2026 för skolornas trygghetsteam, under ledning av Björn Johansson, forskare i socialt arbete på Örebro universitet. Utifrån hans forskning kommer pedagogerna och elevhälsans personal ges möjlighet att titta på den egna skolans trygghetsarbete och arbetet mot kränkande behandling. Syftet är att fylla på med kunskap och fundera över vilka förändringar som skulle behövas för att uppnå en ökad trygghet och en minskning av kränkande behandling.